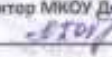


Принято на заседании

Педагогического Совета школы
Протокол № 1 от 30.09 2017

Утверждаю:

Директор МКОУ Детловской СОШ №12
 Л.И. Добрынина

Приказ № 91 от 31.09 2017г.

Учебный план для учащихся с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

на 2017-2018 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Учебный план для учащихся с легкой степенью умственной отсталости составлен на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"»;
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 22.12. 2015 г. Протокол № 4/15
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.06.2015 г.)
- 7.Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 г. № 5429 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
- 8.Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 04 сентября 2015 г. № 75-9151 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»
- 9.Устава школы
- 10.Основной образовательной программы школы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ИГЗ. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Второй уровень образования (основная школа 5-9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам. К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусство (музыка и пение), физическая культура. Все учащиеся обучаются в интегрированных класса в общеобразовательные классы по следующим предметам: природоведение (биология), география, история, ИЗО, музыка, физическая культура. По русскому языку, литературе, математике учащиеся VIII вида обучаются совместно, обучение ведет учитель-дефектолог.

«Русский язык и литература» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушание музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общие трудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Трудовое обучение имеет профессиональную направленность: для детей с легкой степенью умственной отсталости - лозоплетение.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до нашей истории.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в изучении предмета отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки

самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в 8, 9 классах является «Информатика». Введение учебного предмета «информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникативных технологий в процессе различных видов деятельности.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	всег о
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17

Математика и информатика	Математика	5	5	5	3	3	21
	Информатика, ИКТ				1	1	2
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
	Природоведение		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1			3
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	9	9	24
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<i>Количество часов обязательной части</i>		22	26	27	31	31	137
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	5	2	2	17
<i>Технология (мастерство)</i>		4	4	5	2	2	17
Итого		26	30	32	33	33	154
Коррекционная работа							
Психология		1	2	2	2	4	11
Логопедия		2	2	2	2	-	8
Дефектолог		2	1	1	1	-	5
Индивидуальные и групповые занятия		-	1			1	2
Учебный план для детей с нарушением интеллекта							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	140	140	140	136	726

	Литература	136	140	105	105	105	591
Математика и информатика	Математика	170	140	105	105	105	615
	Информатика, ИКТ			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История			70	70	70	210
	География		70	70	70	70	280
	Природоведение	68	70	70	70	70	348
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	34					34
	ИЗО	68	35	35			138
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	68	210	245	315	315	1295
	Социально-бытовая ориентировка	34	70	70	70	70	314
Физическая культура	Физическая культура	102	105	105	105	105	525
<i>Количество часов обязательной части</i>		<i>850</i>	<i>980</i>	<i>1050</i>	<i>1085</i>	<i>1081</i>	<i>4093</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
<i>Технология</i>		68	70	70	70	70	348
Итого		918	1050	1120	1155	1155	4441
Коррекционная работа							
Психолог		34	70	70	70	140	384
Логопед		70	70	70	70	-	280
Дефектолог		70				-	70
Индивидуальные и групповые занятия		-	35	35	35	35	140
<i>Итого</i>		<i>174</i>	<i>175</i>	<i>175</i>	<i>175</i>	<i>175</i>	<i>874</i>

Класс	Предмет	Форма
5а	Русский язык	Диктант
	Литература	Диф.зачет

	Математика	Контрольная работа
	История	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	СБО	Диф.зачет
	ИЗО	Диф.зачет
	Технология	Диф.зачет
	Физическая культура	Диф. зачет
	Технология (мастерство)	Зачет

класс	Предмет	Форма
	Русский язык	Тестирование
9а	Литература	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	История	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	СБО	Диф.зачет
	Технология	Диф.зачет

	Физическая культура	Диф. зачет
	Технология (мастерство)	Зачет