**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **МКОУ Детловская СОШ № 12**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.** | **«Утверждено»**  **Директор МКОУ**  **Детловская СОШ № 12**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Приказ №\_\_\_\_ от**  **«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.** |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного курса ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Русский язык в 8 «а» классе**

**для ученика с ограниченными возможностями здоровья Барановского Никиты**

**Габышевой Анастасии Евгеньевны**

**2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для ученика 8 «а» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Авторы: В. В. Воронкова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Программа рассчитана на 140 часов в год из расчета 4 часа в неделю. Рабочая программа курса реализуется через учебник Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - Москва «Просвещение», 2006 г.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащегося 8-го класса, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьника. На уроках русского языка в 8-ом классе продолжается формирование у школьника техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках русского языка уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению.

**Цель** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащегося.   
***Задачи:***   
1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося;

3. обучение школьника умению связанно излагать свои мысли в устной и письменной форме;   
4. вооружение учащегося основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

5.развитие логического мышления;

6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой;

7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

***Коррекционная работа***, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

· развитие мелкой моторики и пальцев рук;

· развитие навыков каллиграфии;

· развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

· коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

· коррекция – развитие памяти;

· коррекция – развитие внимания;

· формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

· развитие пространственных представлений и ориентации;

· развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:***

· развитие наглядно-образного мышления;

· развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:***

· развитие умения сравнивать, анализировать;

· развитие умения выделять сходство и различие понятий;

· умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

· умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

· развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

· формирование умения преодолевать трудности;

· воспитание самостоятельности принятия решения;

· формирование адекватности чувств;

· формирование устойчивой и адекватной самооценки;

· формирование умения анализировать свою деятельность;

· воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:***

· развитие фонематического восприятия;

· коррекция нарушений устной и письменной речи;

· коррекция монологической речи;

· коррекция диалогической речи;

· развитие лексико-грамматических средств языка.

***Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

***Учащийся должен уметь:***

Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.

***Учащийся должен знать:***

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные изучаемые вопросы** | **Количество часов** | **Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др.** | **Виды контроля** | **Требования к уровню подготовки** |
| **Повторение** | | | | |
| Повторение | 10 | Объяснительная записка | Текущий | Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложениях. Простое предложение с однородны­ми членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. |
| **Слово** | | | | |
| Слово | 21 | Автобиография | Текущий | Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.  Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  Правописание приставок с **о** и **а** **(от-, до-, по-, про-, за-, на-),** приставка **пере-** ,единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, над-, под-, от-).**  Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. |
| **Имя существительное**. | | | | |
| Имя существительное | 19 | Контрольный диктант | Текущий | Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.  Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. |
| **Имя прилагательное** | | | | |
| Имя прилагательное | 20 | Контрольный диктант | Текущий | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье их склонение и правописание. |
| **Личные местоимения.** | | | | |
| Личные местоимения | 21 | Контрольный диктант | Текущий | Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. |
| **Глагол** | | | | |
| Глагол | 29 | Рассказ «Как я однажды пообедал».  Открытое письмо другу.  Контрольный диктант | Текущий | Значение глагола.  Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).  Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся.**  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| **Предложение** | | | | |
| Предложение | 14 | Работа с деформированным текстом (311).  Контрольный диктант | Текущий | Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.  Обращение. Знаки препинания при обращении.  Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.  Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.  Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.  Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, что­бы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами. |
| **Повторение пройденного материала** | | | | |
| Повторение пройденного материала | 6 | Контрольный диктант | Тематический | Знать пройденный материал |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **плановая** | **фактическая** |
| **Тема: Повторение (10 часов)** | | | | | |
| 1 |  | Простые и сложные предложения. | 1 | 03.09 |  |
| 2 - 4 |  | Подлежащее и сказуемое в ПП и СП. | 3 | 04.09;05.09;08.09 |  |
| 5 - 6 |  | Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без них. | 2 | 10.09;11.09 |  |
| 7 - 8 |  | ПП с однородными членами предложения. | 2 | 12.09;15.09 |  |
| 9 - 10 |  | РР. Объяснительная записка. | 2 | 17.09;18.09 |  |
| **Тема: Слово (21 час)** | | | | | |
| 11 - 12 |  | Корень. Однокоренные слова. | 2 | 19.09;22.09 |  |
| 13 - 14 |  | Разные по составу слова. | 2 | 24.09;25.09 |  |
| 15 - 16 |  | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. | 2 | 26.09;29.09 |  |
| 17 |  | Составление рассказа по опорным словам на тему «Ночёвка в лесу». | 1 | 01.10 |  |
| 18 - 19 |  | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. | 2 | 02;10;03.10 |  |
| 20 - 21 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 | 06.10;08.10 |  |
| 22 - 23 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 2 | 09.10;10.10 |  |
| 24 - 25 |  | Гласные и согласные в приставках. | 2 | 13.10;15.10 |  |
| 26 - 27 |  | Приставка и предлог. | 2 | 16.10;17.10 |  |
| 28 - 29 |  | Сложные слова. | 2 | 20.10;22.10 |  |
| 30 |  | Правописание сложных слов с соединительной гласной и без неё. | 1 | 23.10 |  |
| 31 |  | Автобиография. | 1 | 24.10 |  |
| **Тема: Существительное (19 часов)** | | | | | |
| 32 - 33 |  | Части речи. Имя существительное как часть речи. | 2 | 27.10;29.10 |  |
| 34 - 35 |  | Имя собственное. | 2 | 30.10;31.10 |  |
| 36 - 37 |  | Правописание существительных с шипящей на конце. | 2 | 06.11;07.11 |  |
| 38 - 39 |  | Склонение имен существительных. | 2 | 10.11;12.11 |  |
| 40 - 42 |  | Ударные и безударные падежные окончания существительных. | 3 | 13.11;14.11;17.11 |  |
| 43 - 44 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных мн. числа. | 2 | 19.11;20.11 |  |
| 45 - 46 |  | Несклоняемые существительные. | 2 | 21.11;24.11 |  |
| 47 - 48 |  | Упражнения на закрепление. | 2 | 26.11;27.11 |  |
| 49 |  | Контрольный диктант | 1 | 28.11 |  |
| 50 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 | 01.12 |  |
| **Тема: Прилагательное (20 часов)** | | | | | |
| 51 - 52 |  | Прилагательное как часть речи. | 2 | 03.12;04.12 |  |
| 53 |  | Согласование прилагательных с существительными. | 1 | 05.12 |  |
| 54 |  | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 | 08.12 |  |
| 55 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных единственного числа. | 1 | 10.12 |  |
| 56 |  | Правописание безударных окончаний прилагательных множественного числа. | 1 | 11.12 |  |
| 57 - 59 |  | Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи и их склонение. | 3 | 12.12;15.12;17.12 |  |
| 60 - 61 |  | Склонение прилагательных на –ий, -ье. | 2 | 18.12;19.12 |  |
| 62 - 63 |  | Склонение прилагательных на –ья. | 2 | 22.12;24.12 |  |
| 64 - 65 |  | Склонение прилагательных на –ьи. | 2 | 25.12;26.12 |  |
| 66 - 67 |  | Упражнения на закрепление. | 2 | 29.12;31.12 |  |
| 68 - 69 |  | Повторение пройденного материала. | 2 | 12.01;14.01 |  |
| 70 |  | Контрольная работа | 1 | 15.01 |  |
| **Тема: Местоимение (21 часов)** | | | | | |
| 71 – 72 |  | Местоимение как часть речи. | 2 | 16.01;19.01 |  |
| 73 - 74 |  | Лицо и число местоимений. | 2 | 21.01;22.01 |  |
| 75 - 76 |  | Местоимения 3 лица единственного числа. | 2 | 23.01;26.01 |  |
| 77 - 78 |  | Склонение местоимений 1 лица. | 2 | 28.01;29.01 |  |
| 79 - 80 |  | Склонение местоимений 2 лица. | 2 | 30.01;02.02 |  |
| 81 - 82 |  | Местоимения 3 лица. | 2 | 04.02;05.02 |  |
| 83 - 85 |  | Правописание местоимений с предлогами. | 3 | 06.02;09.02;11.02 |  |
| 86 - 87 |  | Упражнения на закрепление. | 2 | 12.02;13.02 |  |
| 88 |  | Заявление. | 1 | 16.02 |  |
| 89 - 90 |  | Повторение пройденного материала | 2 | 18.02;19.02 |  |
| 91 |  | Контрольный диктант | 1 | 20.02 |  |
| 92 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 | 25.02 |  |
| **Тема: Глагол (29 часов)** | | | | | |
| 93 - 94 |  | Глагол как часть речи. | 2 | 26.02;27.02 |  |
| 95 |  | Роль глагола в предложении | 1 | 02.03 |  |
| 96 - 97 |  | Неопределённая форма глагола. | 2 | 04.03;05.03 |  |
| 98 |  | Рассказ по картине на тему сказки «Царевна-лягушка». | 1 | 06.03 |  |
| 99 - 100 |  | Правописание глаголов с шипящей на конце слова. | 2 | 11.03;12.03 |  |
| 101 - 103 |  | Изменение глаголов по временам. | 3 | 13.03;16.03;18.03 |  |
| 104 - 105 |  | Прошедшее время глагола. Род и число. | 2 | 19.03;20.03 |  |
| 106 |  | Рассказ «Как я однажды пообедал». | 1 | 30.03 |  |
| 107 - 108 |  | Не с глаголами. | 2 | 01.04;02.04 |  |
| 109 - 110 |  | Изменение глаголов по лицам и числам. | 2 | 03.04;06.04 |  |
| 111 |  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. | 1 | 08.04 |  |
| 112 |  | Глаголы 3 лица. | 1 | 09.04 |  |
| 113 |  | Правописание глаголов с  -тся, -ться. | 1 | 10.04 |  |
| 114 |  | Упражнения на закрепление. | 1 | 13.04 |  |
| 115 |  | Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения. | 1 | 15.04 |  |
| 116 |  | Ударные и безударные окончания глаголов. | 1 | 16.04 |  |
| 117 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 17.04 |  |
| 118 |  | Способы проверки безударных окончаний. Упражнения на закрепление | 1 | 20.04 |  |
| 119 |  | Открытое письмо другу. | 1 | 22.04 |  |
| 120 |  | Контрольный диктант | 1 | 23.04 |  |
| 121 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 | 24.04 |  |
| **Тема: Предложение (14 час)** | | | | | |
| 122 |  | Предложение | 1 | 27.04 |  |
| 123 |  | Распространенные и нераспространенные простые предложения. | 1 | 29.04 |  |
| 124 |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. | 1 | 30.04 |  |
| 125 |  | Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. | 1 | 06.05 |  |
| 126 |  | Работа с деформированным текстом (311). | 1 | 07.05 |  |
| 127 |  | Обращение. Знаки препинания при нем. | 1 | 08.05 |  |
| 128 |  | Типы предложений по цели высказывания. | 1 | 13.05 |  |
| 129 - 130 |  | Сложное предложение. | 2 | 14.05;15.05 |  |
| 131 |  | Сложное предложение и простое с однородными членами. | 1 | 18.05 |  |
| 132 |  | Вид связи частей сложного предложения. | 1 | 20.05 |  |
| 133 - 134 |  | СП со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. | 2 | 21.05;22.05 |  |
| **Тема: Повторение изученного (6 часов)** | | | | | |
| 135 - 138 |  | Повторение изученного. | 4 | 22.05;25.05;27.05;28.05 |  |
| 139 |  | Контрольный диктант | 1 | 29.05 |  |
| 140 |  | Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов за год. | 1 | 29.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебники (автор,название, год издания,кем рекомендован или допущен, издательство)** | **Методические материалы** | **Дидактические материалы** | **Материалы для контроля** | **ЦОРы** |
| **8** | Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - Москва «Просвещение», 2006 г. |  |  |  |  |