**Программа ДОО «Солнышко»**

Изменения в системе образования в последнее десятилетие непосредственно связаны с процессом демократизации. Многие проблемы, которые приходится решать в этот период, требуют пристального внимания педагогической общественности и органов управления образованием.

Еще четверть века тому назад каждый педагог знал, что формирование активной позиции ученика возможно через вовлечение его в деятельность пионерской или комсомольской организации, имеющих четкую структуру, свои законы и традиции. Время неузнаваемо изменило общество, которое в свою очередь, предъявляет новые требования к учреждениям образования.

В связи с демократизацией общества возродилась идея детского самоуправления. Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации своих товарищей.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство в детской среде. Ведь от того, кто оказывает влияние на группу детей, кто выступает в роли организации, зависит успешность решения организаторских задач.

Активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «пассивом» и «активом» будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. В детских организациях проблеме воспитания «лидерства» всегда уделялось большое внимание. Ведь от того, насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединений детей.

Данная программа предназначена для обучения ученического актива МКОУ «Детловская СОШ №12»

**Концептуальные основы программы**

Ученическое самоуправление (УС) – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

**Задача программы:**

- направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

- обучение детей эффективным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- развитие потребности в дальнейшем саморазвитии и реализации личностного потенциала;

- воспитание необходимых для личности качеств: инициатива, самодеятельность, творчество.

**Через самоуправление решаются задачи:**

-формирование знаний, умений и опыта организационной и

управленческой деятельности;

-развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

-формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

-умение решать проблемы, развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;

-самораскрытие и самореализация личности;

-принцип равноправия в совместной деятельности;

-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

-повышение требовательности к себе и товарищам;

-воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;

-адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;

-разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

-формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

-сохранение школьных традиций.

**Реализация цели** -

создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений

- Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через МО, совещания, семинары, консультации, самообразование.

- Изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.

- Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- Создание и развитие методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка.

**Предполагаемые результаты**

В результате реализации программы предполагается следующее:

-наличие сформированного ученического коллектива, управляющего делами классов и школы;

- повышение активности и заинтересованности учащихся в деятельности ученического самоуправления;

-самостоятельное выполнение поручений;

-самостоятельная разработка бесед, мероприятий;

- активное участие в общешкольных и районных мероприятиях;

-овладение детьми элементов самоанализа и самооценки.

**Базовые подходы**

1.Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- Опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу.

- В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение.

- Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем.

- Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности.

- В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

2.Деятельный подход. Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность.

**Этапы развития детской активности**

 В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

 Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Методы для реализации программы

 Беседы.

Дискуссия, обсуждение.

Работа в парах.

Ролевые игры.

Работа в малых группах.

 Практические задания.

 Мозговой штурм.

Направление работы

1. диагностика, коррекция и развитие учащихся;

2 формирование знаний по самоуправлению: учащихся, родителей;

3. совершенствование системы работы детского самоуправления;

4. отработка механизмов совместной работы учащихся, родителей, классного руководителя.

**Модель ученического самоуправления**

включает в себя 5 блоков:

Позиционный блок

Организационный блок

Нормативно-правовой блок

Содержательный блок

Управленческий блок

*Позиционный блок*

Самоуправление базируется на следующих принципиальных позициях:

1. Равноправие – все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.

2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся.

4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

5. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах (ребенок-личность).

7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

9.Актуальность – деятельность ориентирована на решение значимых проблем воспитания;

10.Индивидуальность - учитываются психологические особенности детей;

11.Последовательности – от простого к сложному;

12. Вариативность - разделы содержания могут изменяться, добавляться в связи с требованиями времени и модернизацией образования;

13. Добровольность – ученик по собственному желанию, а не по принуждению участвует в делах класса и школы, входит в советы.

*Организационный блок*

Структура самоуправления в нашей школе трёхуровневая.

Третий уровень Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание. Совет.

Второй уровень Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание.

Совет класса.

Первый уровень Ученик. Его индивидуальность.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления в классах.

Основным структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются по интересам.

Самоуправление в классах

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определенными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает старосту класса. Староста класса руководит делами класса, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса, распределяются общественные поручения среди учащихся.

Перечень основных общественных поручений:

- Командир (староста) класса,

- Физорг класса

- Ответственный за культмассовые мероприятия.

- Ответственный за дисциплину и учебу.

- Ответственный за дежурство.

- Ответственный за редколлегию.

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета класса, классного руководителя, родительского комитета.

Ответственный за учебу и дисциплину.

Цели:

- Обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы.

- Способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности.

 -Решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель).

Ответственный за культмассовые мероприятия

 Цели:

- Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.

- Расширение форм досуга подростков.

- Развитие художественно- эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

Функции и дела.

Занимается организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. Д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

Ответственный за редколлегию

 Цели:

- Овладение навыками журналистского мастерства.

- Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

Организует:

- Выпуск газет.

- Смотры- конкурсы плакатов, рисунков.

- Информационные линейки.

- Размещение статей учащихся в газете.

- Участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

Физорг

Цели, функции и дела:

- Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.

- Создание условий для формирования здорового образа жизни.

- Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, спортивные игры.

- Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

Структура школьных органов самоуправления

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления детским коллективом.

Главным координирующим органом УС является Совет, который уполномочен:

- представлять коллектив учащихся на педсоветах, Совете школы, в других общественных организациях;

- координировать деятельность первичных коллективов;

- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы.

**Содержательный блок**

 Основные функции органов ученического самоуправления:

ЗаседаниеСовета:

- планирует деятельность органов самоуправления;

- формирует органы самоуправления в школе;

- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;

- рассматривает и утверждает памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;

-реализовывает план деятельности органов самоуправления;

- заслушивает отчеты, информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

**Классное ученическое собрание**

 Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения.

Именно на собраниях больше и лучше, чем где бы то ни было, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива.

Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению.

Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.